

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Test de positionnement Début de seconde

Rentrée Septembre 2020



SOMMAIRE

- Objectifs et modalités du test de positionnement
- Nature et champ du test
- Architecture et contenus
- Préparation du test
- Mise en œuvre : acteurs mobilisés, calendrier et restitution
- Mise à disposition d'items issus du test

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Objectifs et modalités du test de positionnement





Objectifs du test de positionnement

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève en français et en mathématiques, **première étape de l'accompagnement personnalisé.**
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique.

Modalités

- Chaque élève de seconde générale, technologique ou professionnelle passe **un test numérique de positionnement** qui lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques**, domaines essentiels dans la vie personnelle, professionnelle et dont la maîtrise est nécessaire pour une poursuite dans l'enseignement supérieur ou une insertion dans l'emploi.
- Après le test, seront disponibles :
 - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon six degrés de maîtrise);
 - une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est insuffisante ou fragile.
- Les équipes pédagogiques pourront, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

Programmation du test : entre le
14 septembre et le 2 octobre 2020

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Nature et champ du test de positionnement



Nature et champ du test de positionnement

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4.
- Les outils de ce test ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGESR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudo-anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Architecture et contenus



Deux champs disciplinaires évalués : Français et mathématiques

En Français

Seconde GT et PRO

Passation en Français

50 minutes de passation

Compréhension de l'oral

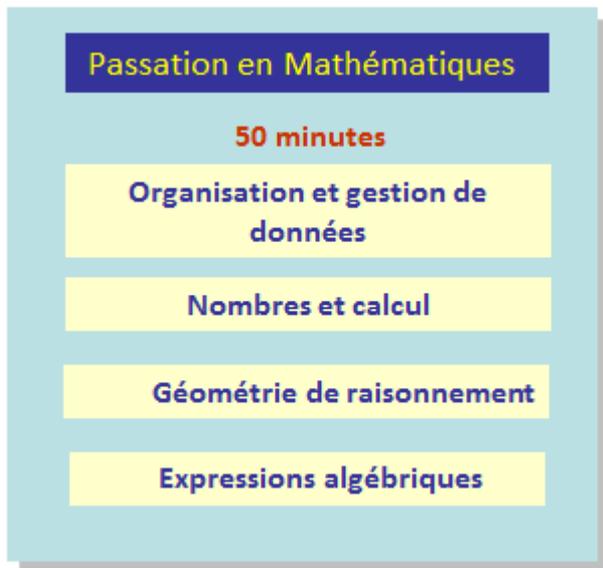
Compréhension de l'écrit

Compréhension du
fonctionnement de la langue

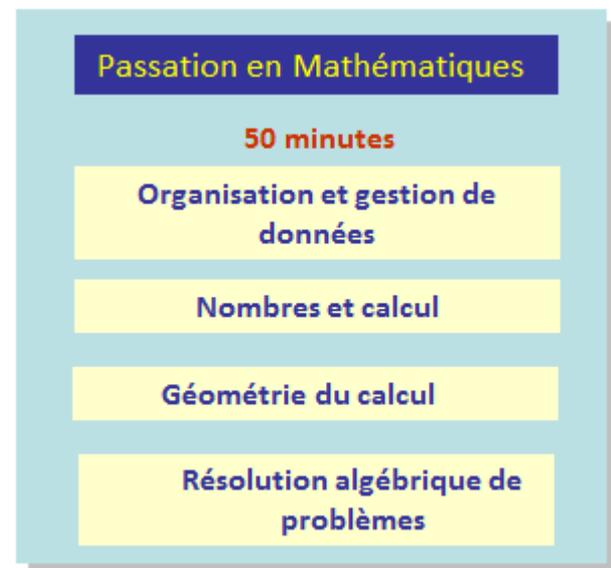
Deux champs disciplinaires évalués : Français et mathématiques

En mathématiques

En seconde GT :

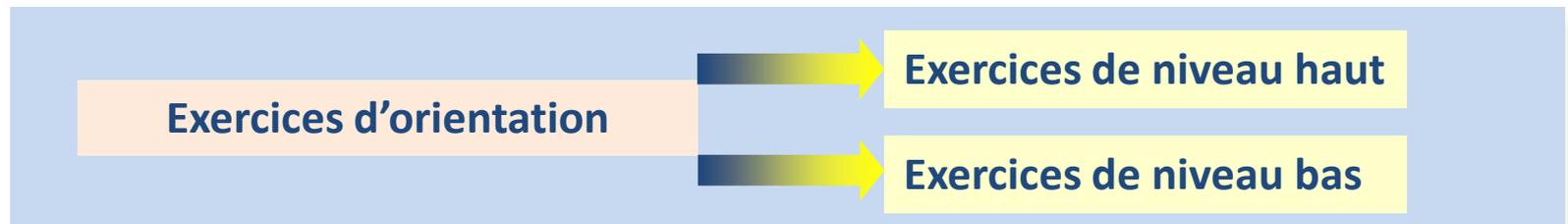


En seconde PRO :



Un test majoritairement adaptatif

- Un dispositif adaptatif dans la majorité des domaines évalués : en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.



- Le test est adaptatif en français dans le domaine de la « compréhension du fonctionnement de la langue » et en mathématiques dans tous les domaines.
- Ajout de quelques questions sur le vécu de l'élève pendant et depuis le confinement en fin de première séquence.

Domaines et compétences évaluées en français

Compréhension de l'oral

Élaborer le sens d'un message en distinguant l'explicite et le sous-entendu dans un propos et identifier les visées d'un discours.

Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple.

Compréhension du fonctionnement de la langue

Mobiliser ses connaissances linguistiques en syntaxe et classes grammaticales, en morphologie verbale, en orthographe et en vocabulaire.

Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2^{nde} GT

Organisation et gestion de données

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

Géométrie de raisonnement

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

Expressions algébriques

Traduire un problème par une expression algébrique. Transformer des expressions algébriques pour démontrer.

Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2^{nde} PRO

Organisation et gestion de données

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

Géométrie du calcul

Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.

Résolution algébrique de problèmes

Mettre un problème en équation en vue de sa résolution. Résoudre des équations du premier degré.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Préparation du test de positionnement



Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des exemples de tests disponibles sur le site [EDUSCOL](https://www.eduscol.education.fr/)

- Une simulation active de différents exemples d'exercices dans chacun des domaines évalués ;
- Un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues ;
- Des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

① Un descriptif de la tâche à réaliser

② Des éléments sur le positionnement

The screenshot displays the EDUSCOL interface. At the top left, there is the logo of the French Republic and the text 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE'. A progress bar on the right shows 16% completion. Below the header, there are two tabs: 'Descriptif' and 'Positionnement', with 'Positionnement' being the active tab. The main content area is titled 'Compréhension de l'écrit' and contains an excerpt from 'LA REMPAILLEUSE, G. de Maupassant (extrait)'. The excerpt is presented in two numbered panels, with panel 1 selected. The text in panel 1 reads: 'C'était la fin du dîner d'ouverture de chasse chez le marquis de Bertrams. Onze chasseurs, huit jeunes femmes et le médecin du pays étaient assis autour de la grande table illuminée, couverte de fruits et de fleurs. On vint à parler d'amour, et une grande discussion s'éleva, l'éternelle discussion, pour savoir si on pouvait aimer vraiment une fois ou plusieurs fois. On cita des exemples des gens n'ayant jamais eu qu'un amour sérieux ; on cita aussi d'autres exemples de gens ayant aimé souvent, avec violence. Les hommes, en général, prétendaient que la passion, comme les maladies, peut'. To the right of the text is a question: 'Quelle proposition résume le mieux le point de vue des personnages ?' with four radio button options: 'Les hommes et les femmes pensent que l'on peut aimer une fois.', 'Les hommes pensent que l'on peut aimer une fois.', 'Les hommes et les femmes pensent que l'on peut aimer plusieurs fois.', and 'Les hommes pensent que l'on peut aimer plusieurs fois et les femmes pensent le contraire.'. At the bottom of the interface, there are navigation icons for search (Loupe), previous (Précédent), and next (Suivant).

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

① Un descriptif de la tâche à réaliser

Descriptif de l'item



Domaine

Compréhension de l'écrit

Compétences et connaissances associées

Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple

Réponse attendue

« de l'amour. »

Descriptif de la tâche

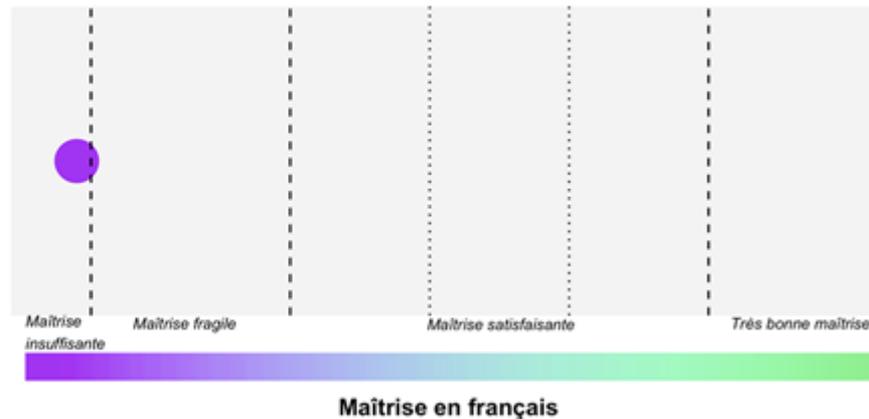
L'élève est amené à dégager le thème de l'extrait. L'information explicite est placée au début de l'extrait.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

② Des éléments d'information sur le positionnement

Positionnement

Cet item relève du domaine
« Compréhension de l'écrit » et mobilise la compétence
« Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites ». Il fait partie de l'ensemble des items qui caractérise le niveau « Maîtrise satisfaisante » et témoigne de ce que les élèves de ce niveau savent faire.



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée de septembre sur l' Application de Suivi des Passations (ASP)

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.
Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic
Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation
Accès à l'évaluation

Restitution
Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord



Le guide général : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole du test

Remarque : un guide spécifique selon la voie :
Guide général Seconde GT
Guide général Seconde Pro



La note de l'application ASP



La note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Mise en œuvre du test de positionnement

- ✓ Accès au portail du test
- ✓ Acteurs mobilisés
- ✓ Calendrier
- ✓ Restitution



Un accès via un portail unique

<https://eval.depp.taocloud.fr>

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Les acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGESR et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

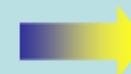
Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.



Les structures d'assistance académique formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

Les lycées

Chaque lycée planifie les deux passations du test et organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.



Le lycée désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Calendrier de mise en œuvre

Dès le 31 août 2020

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la

DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition des guides de passation

A partir du 9 septembre 2020

Connexion à ASP

- Appropriation des outils d'accompagnement
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le 14 septembre et le 2 octobre)
- Mise à jour des listes des élèves
- Informations aux familles

Entre le 14 septembre et le 2 octobre 2020

- Organisation des deux passations

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place l'accompagnement personnalisé

Fermeture définitive du portail de restitution

- **27 novembre**

Une restitution par élève et par classe

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Évaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Une restitution par élève et par classe

- A partir de la plateforme en ligne, mise à disposition rapide auprès des établissements, du profil des acquis et des besoins de chaque élève, selon 4 degrés de maîtrise, pour les différentes compétences évaluées.

1. Maîtrise insuffisante
2. Maîtrise fragile
3. Maîtrise satisfaisante qui se divise en **3 paliers** (P1, P2, P3)
4. Très bonne maîtrise

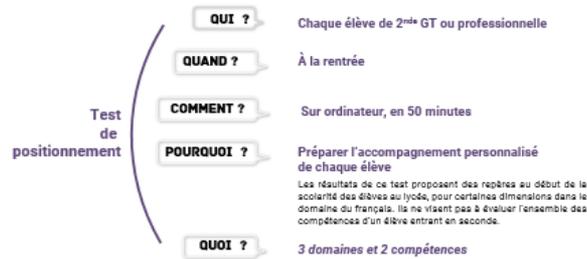


- Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.
- Mise à disposition ultérieure de consolidations à différents niveaux (classe, lycée, département, académie, ...) avec des repères nationaux.

Une restitution individuelle par élève

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

FRANÇAIS RESTITUTION INDIVIDUELLE



3 domaines de compétences

La compréhension de l'oral pour évaluer la capacité de l'élève à élaborer le sens d'un message en distinguant l'explicit et le sous-entendu dans un propos et en identifiant les visées du discours.

La compréhension de l'écrit pour évaluer la capacité de l'élève à comprendre et à interpréter des textes variés, des images et des documents combinant textes, schémas et images.

La compréhension du fonctionnement de la langue pour évaluer la capacité de l'élève à mobiliser ses connaissances en grammaire (classes grammaticales, syntaxe, morphologie verbale), en orthographe et en vocabulaire.

2 sous-domaines de compétences pour la compréhension écrite et orale

1. Prélever des informations et établir des inférences
2. Rendre compte du sens global et identifier la visée

4 sous-domaines de compétences pour la compréhension du fonctionnement de la langue

1. Analyse syntaxique
2. Fonctionnement du verbe
3. Orthographe lexicale et grammaticale
4. Vocabulaire

POUR EN SAVOIR +
education.gouv.fr
education.gouv.fr

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la maîtrise insuffisante nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la maîtrise fragile correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la maîtrise satisfaisante correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la très bonne maîtrise correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

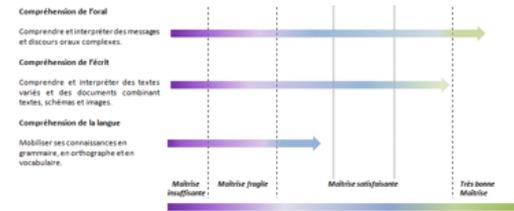
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

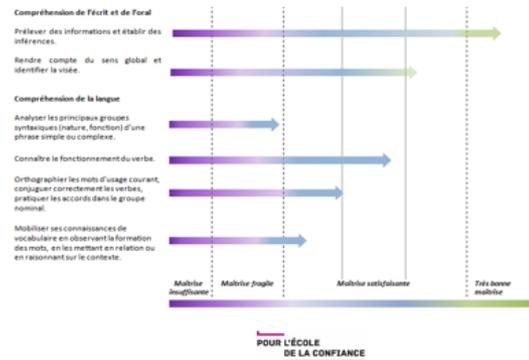
FRANÇAIS RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Maîtrise des domaines de compétences en français à l'entrée en 2nde



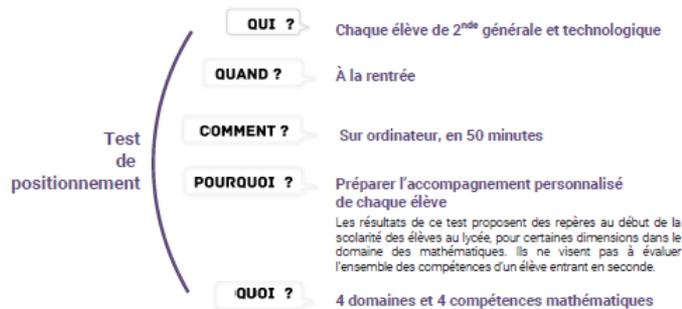
Maîtrise des sous-domaines de compétences à l'entrée en 2nde



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

MATHÉMATIQUES

RESTITUTION INDIVIDUELLE



4 domaines mathématiques

- ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES** - Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.
- NOMBRES ET CALCULS** - Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
- GÉOMÉTRIE DE RAISONNEMENT** - Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.
- EXPRESSIONS ALGÈBRIQUES** - Traduire un problème par une expression algébrique. Transformer des expressions algébriques pour démontrer.

4 compétences mathématiques

- CHERCHER, expérimenter** - en particulier à l'aide d'outils logiciels ;
- REPRÉSENTER**, choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...), changer de registre ;
- CALCULER**, appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes ;
- RAISONNER**, démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective.

POUR EN SAVOIR +
[▶ eduscol.education.fr](https://eduscol.education.fr)
[▶ education.gouv.fr](https://education.gouv.fr)

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

.../...

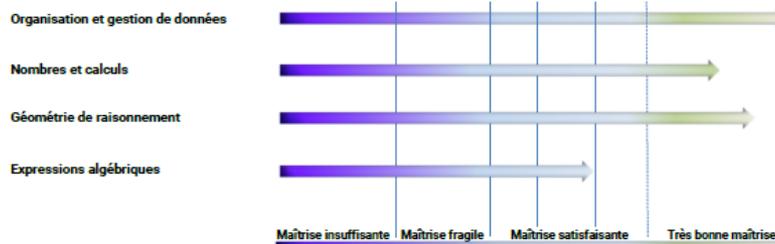
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

MATHÉMATIQUES

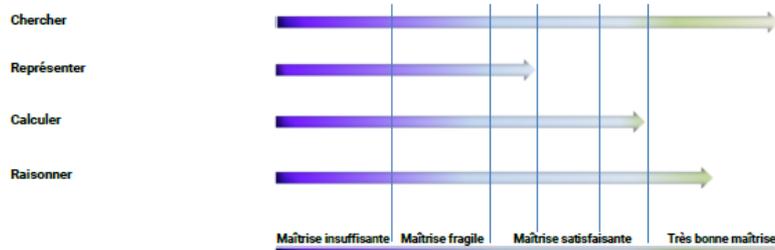
RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Maîtrise des domaines mathématiques à l'entrée en 2^{nde}



Maîtrise des compétences mathématiques à l'entrée en 2^{nde}



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

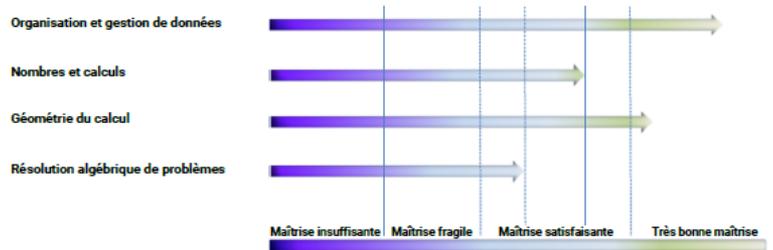
MATHÉMATIQUES
RESTITUTION INDIVIDUELLE

MATHÉMATIQUES
RESTITUTION INDIVIDUELLE
NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

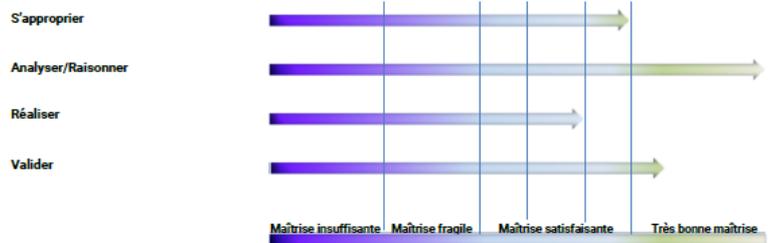
Test de positionnement

- QUI ?** Chaque élève de 2^{nde} professionnelle
- QUAND ?** À la rentrée
- COMMENT ?** Sur ordinateur, en 50 minutes
- POURQUOI ?** Consolider les acquis et préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève
Les résultats de ce test proposent des repères au début de la scolarité des élèves au lycée, pour certaines dimensions dans le domaine des mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en seconde.
- QUOI ?** 4 domaines et 4 compétences mathématiques

Maîtrise des domaines mathématiques à l'entrée en 2^{nde}



Maîtrise des compétences mathématiques à l'entrée en 2^{nde}



4 domaines mathématiques

- ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES** - Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.
- NOMBRES ET CALCULS** - Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
- GÉOMÉTRIE DU CALCUL** - Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.
- RÉSOLUTION ALGÈBRE DE PROBLÈMES** - Mettre un problème en équation en vue de sa résolution. Résoudre algébriquement des équations.

4 compétences mathématiques

- S'APPROPRIER** - Rechercher, extraire et organiser l'information. Traduire des informations, des codages.
- ANALYSER/RAISONNER** - Émettre des conjectures. Proposer une méthode de résolution. Choisir un modèle ou des lois pertinentes. Élaborer un algorithme. Évaluer des ordres de grandeur.
- RÉALISER** - Mettre en œuvre les étapes d'une démarche. Utiliser un modèle. Représenter, changer de registre. Calculer. Mettre en œuvre des algorithmes. Expérimenter. Faire une simulation. Effectuer des procédures courantes.
- VALIDER** - Exploiter et interpréter les résultats obtenus ou les observations effectuées afin de répondre à une problématique. Valider ou invalider un modèle en argumentant. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Critiquer un résultat, argumenter. Conduire un raisonnement logique et suivre des règles établies pour parvenir à une conclusion.

POUR EN SAVOIR +
eduscol.education.fr
education.gouv.fr

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

... / ...

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Une restitution par classe

Prénom élève	Nom élève	Compréhension de l'oral Élaborer le sens d'un message en distinguant l'explicite et le sous-entendu dans un propos et identifier les visées d'un discours.	Compréhension de l'écrit Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple.	Compréhension du fonctionnement de la langue Mobiliser ses connaissances linguistiques en syntaxe et classes grammaticales	Compréhension du fonctionnement de la langue Mobiliser ses connaissances linguistiques en morphologie verbale	Compréhension du fonctionnement de la langue Mobiliser ses connaissances linguistiques en orthographe	Compréhension du fonctionnement de la langue Mobiliser ses connaissances linguistiques en vocabulaire	Date de mise à jour : xx/xx/xx
Prénom 1	NOM 1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise fragile	maîtrise insuffisante	
Prénom 2	NOM 2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	
Prénom 3	NOM 3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P4	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P4	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	
Prénom 4	NOM 4	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	
Prénom 5	NOM 5	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	
Prénom 6	NOM 6	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	
Prénom 7	NOM 7	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	
Prénom 8	NOM 8	très bonne maîtrise	maîtrise insuffisante	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise insuffisante	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	
Prénom 9	NOM 9	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	
Prénom 10	NOM 10	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	
Prénom 11	NOM 11	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante	
Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise fragile	Nombre d'élèves évalués en 2nde A
Prénom 1	NOM 6	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise fragile	
Prénom 2	NOM 2	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	
Prénom 3	NOM 3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	
Prénom 4	NOM 4	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	
Prénom 5	NOM 5	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	
Prénom 6	NOM 1	maîtrise insuffisante	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	
Prénom 7	NOM 7	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	
Prénom 8	NOM 8	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	
Prénom 9	NOM 9	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	
Prénom 10	NOM 10	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante	
Prénom 11	NOM 11	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise insuffisante	
Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante	Nombre d'élèves évalués en 2nde B
Prénom 1	NOM 1	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	
Prénom 2	NOM 2	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	
Prénom 3	NOM 3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Mise à disposition d'items issus du test





Mise à disposition d'items issus du test

- Un ensemble d'items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur [EDUSCOL](#) afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement des élèves.

Date de mise à disposition : dès le début des tests - septembre 2020

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

POUR EN SAVOIR +

- ▶ eduscol.education.fr
- ▶ education.gouv.fr

