

Séquence : Greta Thunberg, son itinéraire médiatique

Séance 1/2 : Utiliser des outils et paramètres de recherche pour situer une thématique

Horaire	Situation pédagogique	Support(s) pédagogique(s)	Remarques
5 min	<p>Appel. Présentation du cadre de la séquence, de la séance, de ses objectifs</p> <p>Semaine de la Presse et des Médias à l'Ecole, thème des 2 séances à venir : le traitement médiatique du personnage de Greta Thunberg. L'élève comprend ainsi le lien entre information et média. Faire le lien entre les deux séances : recherche en ligne et utilisation d'outils de recherche + réutiliser les informations pour réaliser d'une infographie. Expliquer brièvement ce dont il s'agit.</p>	Image de présentation de la SPME au vidéoprojecteur	Noter l'objectif de la séance du jour au tableau + noter les temps de la séance au tableau
10 min	<p>Brainstorming autour de Greta Thunberg : que savent-ils d'elle, comment l'ont-ils connus: quel canal d'information (réseaux sociaux, journal TV, par un ami), en entendent-ils parler régulièrement? à quoi est-elle associée? (cop 24, environnement). L'élève est capable de mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité.</p> <p>Courte présentation accompagnée d'images pour que tous les élèves partagent les mêmes connaissances au départ : grève de jeune fille devant le Parlement, intervention à la cop 24.</p> <p>Compléter la frise chronologique de la fiche Annexe à l'aide la vidéo. L'élève est capable de rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser.</p>	<p>Image de Greta Thunberg au vidéoprojecteur</p> <p>Portrait vidéo de présentation proposé par Lumni : https://www.lumni.fr/video/greta-thunberg-une-egerie-sous-influence</p> <p>Fiche Annexe</p>	<p>Noter au tableau ce que les élèves connaissent déjà de Greta Thunberg, puis noter au tableau les canaux évoqués par les élèves</p> <p>Vidéo à diffuser jusqu'à 1 min 21</p>
15 min	<p>Analyse de l'évolution de la médiatisation de Greta Thunberg</p> <p>Distribution de la fiche élève rassemblant les consignes puis les diriger vers les postes informatiques pour réaliser les recherches</p>	<p>Ordinateurs : Onglet Actualités de Google + Outil Google Trend</p> <p>Fiche élève n°1</p>	22 élèves → répartis en 2 binômes + 6 trinômes (à moduler en cas d'absence)

	<p>en ligne. Travaux en trinôme. Chaque trinôme a une consigne précise:</p> <p>-Utiliser l'outil « Actualités » de Google et le croiser avec la recherche par date. Rechercher le nom d'une personne uniquement sur une période précise. Leur montrer comment rechercher une expression exacte.</p> <p>-Utiliser Google Trends : cela permet de voir l'évolution des recherches liées à un terme sur une période particulière. Cet outil montre la curiosité des internautes sur ce sujet.</p> <p>→ L'élève est capable d'utiliser les fonctions de recherche avancée d'un outil de recherche.</p>		<p>Actualités/recherche par date = 3 trinômes + 1 binôme</p> <p>Google Trend = 3 trinômes + 1 binôme</p> <p>Pendant que les ordinateurs s'allument, ils doivent élire un porte-parole dans le trinôme</p>
10 min	<p>Bilan des recherches</p> <p>Mise en commun : chaque groupe présente à la classe le résultat de ses recherches (leur permet de travailler leur expression orale, leur expliquer que c'est important pour être plus confiants lors de la présentation du chef d'œuvre).</p> <p>Dans un second temps, les élèves doivent compléter la frise chronologique en fiche Annexe. L'élève est capable de rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser.</p>	<p>Fiche élève n°1</p> <p>Tableau ou ordinateur avec traitement de texte vidéoprojeté</p> <p>Fiche Annexe</p>	<p>Noter au tableau ou sur un traitement de texte vidéo-projeté (pour leur imprimer) ce qu'ont trouvé les élèves.</p>
5 min	<p>Retour sur la séance et sur les notions abordées</p> <p>Qu'est ce que vous avez appris aujourd'hui ? (connaissances) qu'est-ce que vous avez appris à utiliser ou à faire aujourd'hui ?</p> <p>L'élève est capable de comprendre le rôle de la médiatisation d'une information dans la construction d'une culture de l'information.</p> <p>Conclure en expliquant brièvement l'objectif de la prochaine séance.</p>		<p>Noter au tableau les apprentissages réalisés + les noter sur le cahier de texte mis en ligne par M. Barbey.</p> <p>Ramasser leurs documents pour les redistribuer la séance suivante.</p>