



**RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE**

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



## **Les tests de positionnement sixième et seconde**

**Philippe Arzoumanian**

**Chargé de mission académique sur les évaluations standardisées – IA-IPR de Mathématiques**

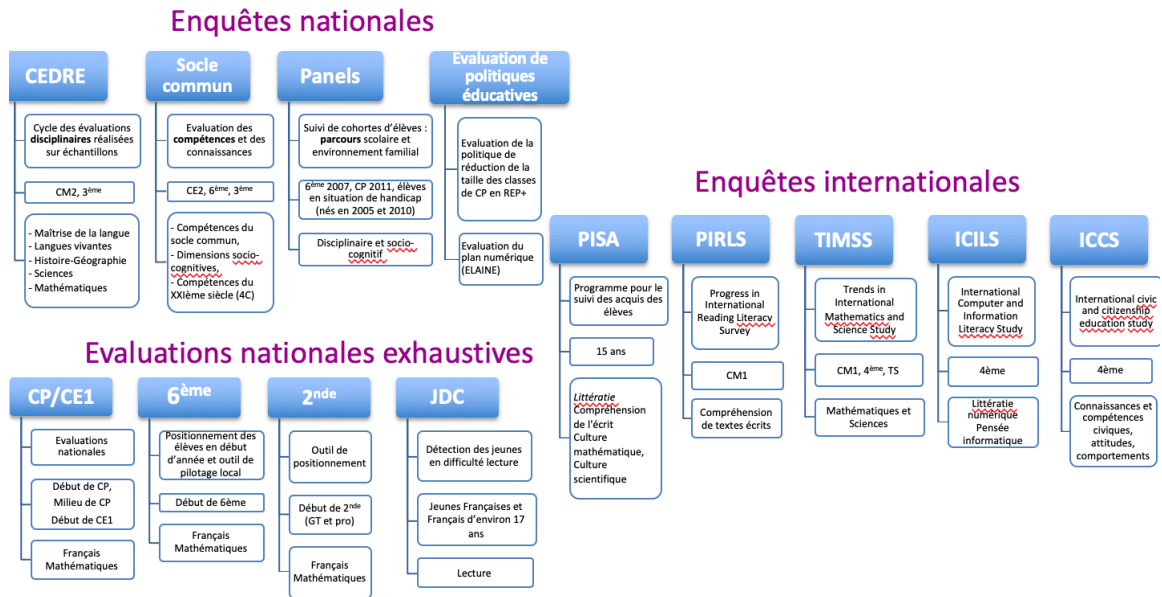
## Table des matières

I.	Introduction – Mission de la DEPP.....	3
II.	Les tests de positionnement sixième et seconde .....	4
1.	Les objectifs principaux .....	4
2.	La méthodologie utilisée et le contenu abordé.....	4
3.	Les points forts de ces tests.....	8
4.	Les limites .....	8
5.	Pourquoi utiliser des QCM ?.....	9
III.	Les différentes restitutions.....	10
1.	La restitution individualisée.....	10
2.	La restitution consolidée .....	12
IV.	L’analyse des données individuelles.....	12
1.	Une méthodologie pour l’exploitation pédagogique des tests .....	12
2.	Analyse d’un item libéré .....	13
V.	L’analyse des données agrégées.....	15

## I. Introduction – Mission de la DEPP

La direction de l'évaluation de la prospective et de la performance (DEPP), service statistique du Ministère de l'Éducation Nationale, met en place des dispositifs d'évaluation des acquis des élèves reposant sur des épreuves standardisées sur échantillons ou exhaustives.

Elle est également maître d'œuvre pour la France d'évaluations internationales.



Ces programmes d'évaluations sont des outils d'observation des acquis des élèves pour le pilotage d'ensemble du système éducatif. Ils doivent permettre d'agir au niveau national sur les programmes des disciplines, sur l'organisation des apprentissages, sur les contextes de l'enseignement, sur des populations caractérisées, notamment afin d'établir des comparaisons temporelles pour suivre l'évolution des performances du système éducatif.

## II. Les tests de positionnement sixième et seconde

### 1. Les objectifs principaux

Les objectifs principaux des tests de positionnement sixième et seconde sont :

- de permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève en français et en mathématiques. Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe ;
- d'accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique (le fait de disposer d'un test indépendant du contexte local est un élément important et assez inédit, qui peut permettre des échanges très intéressants avec les différents cadres académiques) ;

**Ces tests ne représentent pas une sonde de niveau, mais un outil d'apprentissage, dont la finalité est d'aider les élèves à progresser dans leurs acquisitions.**

### 2. La méthodologie utilisée et le contenu abordé

Le déploiement actuel des outils numériques dans les établissements scolaires rend possible la réalisation, via des plateformes numériques, de tests standardisés nationaux des connaissances et compétences acquises par les élèves avec un contrôle automatique.

Après saisie d'un identifiant et d'un mot de passe distribué à chaque élève à son entrée dans la salle, l'élève se connecte à la plateforme d'évaluation. Les épreuves sont conduites de manière adaptative : après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de son niveau de maîtrise. La correction est automatique.

Le test est composé de deux épreuves, en français et en mathématiques, de 60 minutes chacune (10 minutes de préparation et 50 minutes d'épreuve).

Les items proposés aux élèves se réfèrent aux programmes de cycle 3 pour la 6ème et aux attendus de fin de cycle 4 pour la 2nde.

En français, chaque élève de 6e doit résoudre des exercices portant sur :

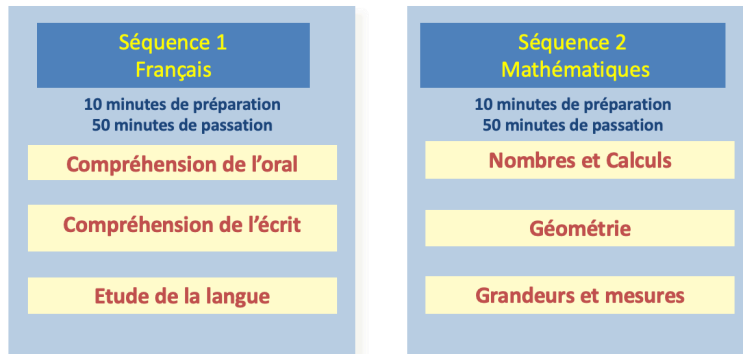
- sa compréhension de l'écrit : textes littéraires, documents, images ;
- sa compréhension à l'oral : supports audio et vidéo ;
- ses connaissances en étude de la langue : orthographe, grammaire, lexique.

En mathématiques, l'élève est interrogé sur :

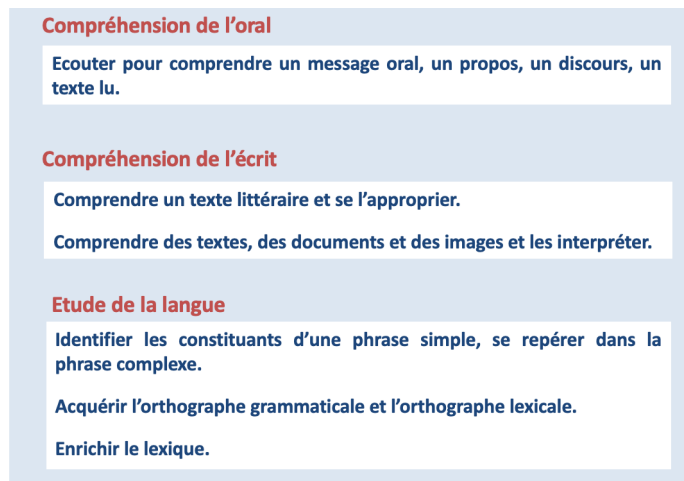
- sa connaissance des nombres ;
- ses capacités de calcul et de résolution de problème ;
- ses connaissances dans les domaines de la géométrie et des grandeurs et mesures

Plus précisément, pour le test sixième :

### Architecture et contenus : Évaluations 6ème



### Domaines et compétences évaluées en 6ème en français



## Domaines et compétences évaluées en 6ème en mathématiques

### Nombres et calculs

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

### Espace et géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

### Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs.

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

## Architecture et contenus : Évaluations 2<sup>ème</sup>

### Test de positionnement 2nde : Français 2nde GT et 2nde pro



## Domaines et compétences évaluées en 2nde en français

### Compréhension de l'oral

Élaborer le sens d'un message en distinguant l'explicite et le sous-entendu dans un propos et identifier les visées d'un discours.

### Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple.

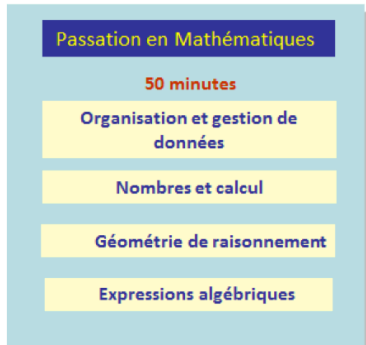
### Compréhension du fonctionnement de la langue

Mobiliser ses connaissances linguistiques en syntaxe et classes grammaticales, en morphologie verbale, en orthographe et en vocabulaire.

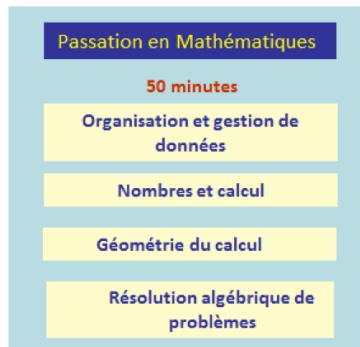
## Architecture et contenus : Évaluations 2<sup>ème</sup>

### Test de positionnement 2nde : En mathématiques

#### En seconde GT



#### En seconde PRO



### Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2nde GT

<b>Organisation et gestion de données</b>
Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.
<b>Nombres et calculs</b>
Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
<b>Géométrie de raisonnement</b>
Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.
<b>Expressions algébriques</b>
Traduire un problème par une expression algébrique. Transformer des expressions algébriques pour démontrer.

### Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2nde PRO

<b>Organisation et gestion de données</b>
Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.
<b>Nombres et calculs</b>
Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
<b>Géométrie du calcul</b>
Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.
<b>Résolution algébrique de problèmes</b>
Mettre un problème en équation en vue de sa résolution. Résoudre des équations du premier degré.

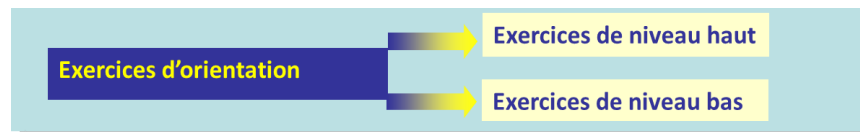
### 3. Les points forts de ces tests

Ces tests font l'objet de contrôles de qualité. Leur méthodologie de construction s'appuie sur les méthodes de la mesure en éducation et sur des modélisations psychométriques. Du fait de cette construction, ces tests sont capables de rendre compte des acquis cognitifs des élèves lorsqu'ils répondent à plusieurs items (voir Évaluation des acquis des élèves - Revue Éducation et formations - n° 86-87, mai 2015).

Ils donnent, également, une vision juste des acquis des élèves car, s'ils sont susceptibles d'erreurs de mesure, ces imprécisions peuvent être calculées (intervalle de confiance) et se traduisent, dans la grande majorité des cas, par des écarts non significatifs.

Afin de ne pas déstabiliser les élèves, tous les items sont conçus par des enseignants de français ou de mathématiques, des formateurs d'enseignants, des universitaires et des inspecteurs dans la perspective de ce qui est pratiqué en classe ou de ce que l'on peut trouver dans les manuels. Un équilibre de proportion entre les items considérés comme étant de difficulté "facile", "moyenne" ou "difficile" est recherché.

Ces tests ont pour but de définir assez précisément les aptitudes des élèves en français et en mathématiques. En posant assez de questions sur une large partie de chacune des disciplines, l'estimation de l'habileté des élèves se trouve assez proche de la réalité. Toutefois, après seulement quelques questions, il est déjà possible de se rendre compte du niveau de l'élève et d'extrapoler son résultat final. En effet, s'il ne parvient pas à répondre à une question d'un certain niveau de difficulté, la probabilité qu'il réponde également mal aux questions plus difficiles sera élevée. A l'inverse, si un élève réussit une question assez compliquée, il a de fortes chances de réussir aussi les questions plus faciles. Certaines questions sont donc une perte de temps pour l'élève. Il est donc intéressant de mettre en place un test qui se base sur les réponses fournies aux questions précédentes pour choisir la prochaine question à poser. C'est le principe utilisé dans ces tests de positionnement. L'élève effectue une série de questions dans chacun des domaines investigués et en fonction de ses réponses, le logiciel lui propose une série de questions d'un niveau plus ou moins élevé.



### 4. Les limites

Ces tests n'ont pas valeur de délivrance de diplômes, ni d'examen de passage ou d'attestation de niveau ; ils donnent une photographie instantanée de ce que savent faire les élèves au moment où on les interroge. **En ce sens, il s'agit d'un bilan à un instant t.**

La transition entre support « papier » et support « numérique » n'est pas sans conséquence sur la nature des items testés.

Trois variables influent particulièrement sur la réussite aux items :



- la structure de l'item (la longueur des textes proposés, le nombre de documents, le type de documents, la mise en page et l'ergonomie intrinsèque) ;
- le type de tâches mises en jeu (raisonnement nécessitant des étapes intermédiaires et capacité à « naviguer » dans le support numérique) ;
- les contraintes liées à la spécificité du support (utilisation d'outils différents : le brouillon, le tableur pour les maths, etc.).

Dans l'optique d'un test des acquis des élèves, la prise en compte par la DEPP de ces critères limite le choix et la forme des questions à poser.

Ces tests ne permettent pas d'évaluer, à l'instar des QCM centrés sur l'écrit, les compétences complexes, comme l'écriture d'invention, le travail en groupe, l'argumentation orale ou le sens de l'initiative. En ce sens, ces outils ne sont pas exhaustifs des compétences attendues mais sont complémentaires des analyses des enseignants.

Destinés à être renouvelés périodiquement, ces tests permettent également de disposer d'un suivi de l'évolution des acquis des élèves dans le temps. Pour cette raison, les épreuves ne peuvent pas être totalement rendues publiques car, devant être en grande partie reprises lors des prochaines sessions, elles ne doivent pas servir d'exercices dans les classes. Statistiquement, une comparaison pertinente impose 55 % minimum d'items communs.

## 5. Pourquoi utiliser des QCM ?

Un QCM correctement construit peut être un outil pertinent pour évaluer car il peut répondre à trois contraintes (voir La conception des QCM, Dieudonné Leclercq, 2000) :

- **la fidélité** : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats ;
- **la sensibilité** : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux ;
- **la validité** : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer.

Par ailleurs, un QCM a trois avantages principaux :

- **la capacité à couvrir un domaine** : l'interrogation par un grand nombre de questions à choix multiples garantit mieux la **représentativité** de l'échantillon des questions ;
- **la simplicité et l'objectivité de la correction** : la définition précise des critères de notation et l'utilisation d'une grille de correction identique permet une correction automatisée.
- **la brièveté de la réponse** : le sujet est dispensé de la recherche d'un vocabulaire ou d'un style adéquat, il peut donc concentrer toute son attention sur la **pertinence de la réponse**.

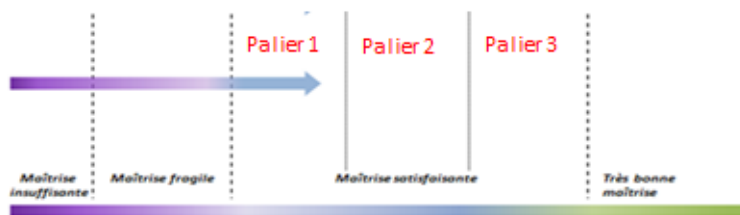
### III. Les différentes restitutions

Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.

#### 1. La restitution individualisée

À l'issue du test, un positionnement des acquis de l'élève est déterminé selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué.

- Maîtrise insuffisante : accompagnement important nécessaire.
- Maîtrise fragile : savoirs et à compétences qui doivent être renforcés ; suivi nécessaire.
- Maîtrise satisfaisante\* : correspond au niveau attendu en début de sixième/seconde ; suivi souhaitable pour le palier 1.
- Très bonne maîtrise : correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

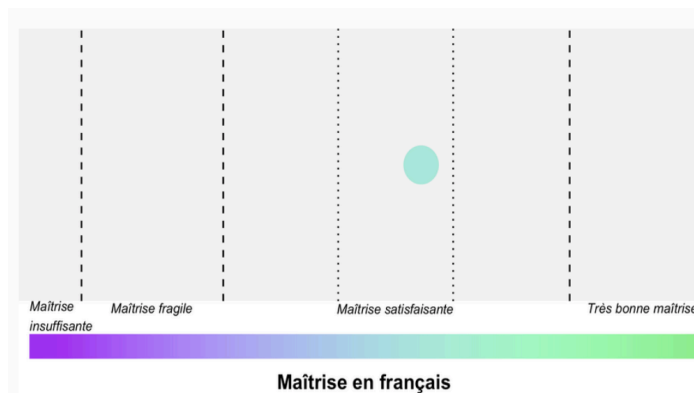


**\*Évolution rentrée 2019**

Le degré « Maîtrise satisfaisante » se divisera en 3 paliers.

Un exemple :

Cet item relève du domaine « compréhension de l'oral » et mobilise la compétence « Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu ». L'élève testé a un niveau de maîtrise satisfaisante (palier 2) de cette compétence.



Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible avec des améliorations par rapport aux sessions précédentes :

- Amélioration de la lisibilité (échelle de couleurs)
- Tri par élève, une ligne par élève

Classe	Prénom élève	Nom élève	S'approprier	Analyser/Raisonner	Réaliser	Valider	Date de mise à jour : xx/xx/xx
2nde A	Prénom 1	NOM 1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P2	
2nde A	Prénom 2	NOM 2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	
2nde A	Prénom 3	NOM 3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P4	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P4	
2nde A	Prénom 4	NOM 4	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	
2nde A	Prénom 5	NOM 5	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	
2nde A	Prénom 6	NOM 6	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	
2nde A	Prénom 7	NOM 7	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	
2nde A	Prénom 8	NOM 8	très bonne maîtrise	maîtrise insuffisante	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise insuffisante	
2nde A	Prénom 9	NOM 9	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	
2nde A	Prénom 10	NOM 10	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	
2nde A	Prénom 11	NOM 11	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	
2nde A	Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	Nombre d'élèves évalués en 2nde A : xx

- Possibilité d'imprimer en recto-verso
- Impression en échelle de gris
- Restitution par domaines et par compétences (pour la 2<sup>nd</sup>e dans un premier temps)

Dans le cadre de la communication aux familles, il est nécessaire :

- d'assurer la distribution aux enseignants des résultats individuels de chacun de leur élève au plus tard avant les congés de Toussaint de l'année en cours pour la seconde et au plus tard juste après les vacances de Toussaint pour la sixième ;
- d'organiser une réunion parents-professeurs dans laquelle ces résultats sont explicités et les pistes de remédiation décrites aux familles.

Afin d'informer les familles, voici un exemple de courrier possible :

Notre collège/Lycée participe à un test national. Il s'agit d'un test en 6ème/seconde concernant tous les élèves des collèges/lycées de la France métropolitaine et des DROM, publics et privés sous contrat. Dans ce cadre, votre enfant scolarisé en 6ème/seconde passera un test sur ordinateur qui vise à évaluer certaines connaissances et compétences en français et en mathématiques.

L'ensemble du dispositif d'évaluation a fait l'objet d'une déclaration RGPD : toutes les données recueillies sont anonymées lors de leur exploitation (loi 78-17 du 16 janvier 1978). Les résultats nationaux seront traités sous forme agrégée, sans la moindre information susceptible de rendre possible l'identification d'une personne.

En tant que chef (fe) de l'établissement, je peux répondre aux éventuelles questions que vous pourriez vous poser au sujet de ce test.

## 2. La restitution consolidée

L'intérêt principal de l'utilisation se situe au niveau du collège (test sixième) et du lycée (test seconde) dans le cadre du réseau école/collège et de la liaison collège/lycée. Les résultats doivent favoriser le travail sur la continuité des parcours 1° / 2° degré.

Les résultats proposent des repères à un moment de la scolarité des élèves, pour certaines dimensions dans deux domaines : le français et les mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième ou en seconde.

La seule information proposée par ces tests est une photographie de certaines compétences des élèves au moment de leur entrée au collège/au lycée. Les résultats n'ont donc pas de pertinence pour produire un classement des collèges / lycées ou des écoles à quelque niveau que ce soit.

L'anonymat des données est garanti de manière absolue. Ces tests sont conformes au RGPD. Les remontées nationales sont totalement anonymisées. Les publications ultérieures ne concernent que des données agrégées.

La mise à disposition des résultats agrégés est disponible au cours de chaque année scolaire selon trois modalités :

- Mise à disposition de l'ensemble des « fiches établissements »
- Indicateurs nationaux et académiques
- Mise à disposition des SSA (service statistiques académique) des données permettant de proposer des analyses à différents niveaux

A partir de la rentrée 2019, l'export PDF des résultats devient possible.

## IV. L'analyse des données individuelles

### 1. Une méthodologie pour l'exploitation pédagogique des tests

Il est conseillé de mettre en œuvre le cahier des charges suivant en huit points :

1. Récupérer l'ensemble des résultats individuels
2. Au niveau de chaque classe, repérer les connaissances non maîtrisées
3. En réunion d'équipe, comparer les constatations
4. Décider d'un ou de deux axes de travail (choix d'un ou de deux domaines de connaissances)
5. Repérer les items libérés correspondants (items disponibles sur Eduscol chaque année scolaire dès le début des passations dans deux documents par niveau)

Test sixième : <https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-6eme-2019-2020.html>

Test seconde : <https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-de-positionnement-de-seconde-2019-2020.html>

6. Effectuer une analyse de ces items selon la méthode ci-après décrite dans le paragraphe suivant
7. Travailler avec vos élèves le ou les domaines de connaissances choisis en utilisant ces items
8. Demander des formations de proximité

## 2. Analyse d'un item libéré

Pour analyser un item, il est conseillé d'utiliser le schéma suivant :

### 1 Analyse des difficultés de l'item

- a. Pourquoi correspond-il au niveau de maîtrise  $n$  ?
- b. Quelles sont les difficultés susceptibles de mettre un élève en échec ?

### 2. Analyse des distracteurs (réponses proposées hors réponse correcte)

### 3. Pistes de différenciation pédagogique

- a. Simplification (transformation de l'item du niveau  $n$  au niveau  $n-1$ )
- b. Complexification (transformation de l'item du niveau  $n$  au niveau  $n+1$ )

### 4. Remédiations possibles à partir de cet item

### 5. Prolongements

### 6. Rubriques du programme de sixième/seconde permettant de remobiliser le contenu de cet item

→ Objectif : viser, pour chaque élève, le passage du niveau  $n$  au niveau  $n + 1$

Exemples en mathématiques pour le test seconde :

<https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-positionnement-seconde-2019-2020.html>

Analyse didactique des 20 items retenus

	Nombres et calcul	Organisation et gestion des données	Géométrie du raisonnement	Formules algébriques
Calculer	<p>Millièmes</p> <p>Comparaison - nombres relatifs</p> <p>Somme de fractions</p>	<p>Soldes</p>	<p>Pythagore</p>	<p>Identité remarquable</p> <p>Équivalence - expressions algébriques</p>
Représenter	<p>Comparaison d'une fraction à 1</p>	<p>Quatrième proportionnelle</p> <p>Représentations graphiques</p>	<p>Figure codée</p> <p>Trésor</p>	<p>Programme de calcul</p>
Chercher	<p>Tours de l'étang</p> <p>Multiples</p>	<p>Diagramme en bâtons</p> <p>Diagramme circulaire</p>	<p>Parallélogramme</p> <p>Parallélisme - perpendicularité</p>	<p>Test</p>

Exemples en français pour le test sixième :

<https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-de-6eme-2019-2020.html>

### Français

Titre	Compétences travaillées	Connaissances et compétences visées
<p>☒ <b><u>Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</u></b></p>	<p>Acquérir l'orthographe grammaticale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; le pronom.</li> <li>• Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.</li> <li>• Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).</li> </ul>
<p>☒ <b><u>Acquérir la structure et le sens des mots</u></b></p>	<p>Enrichir son lexique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la formation des mots complexes : formation par dérivation, formation par composition.</li> <li>• Connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques.</li> <li>• Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).</li> <li>• Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.</li> </ul>
<p>☒ <b><u>Comprendre un texte littéraire</u></b></p>	<p>Comprendre un texte littéraire et se l'approprier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.</li> <li>• Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.</li> <li>• Être capable d'identifier les différents genres littéraires et de repérer leurs caractéristiques majeures.</li> <li>• Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.</li> <li>• Être capable de recourir de manière autonome aux différentes démarches de lecture apprises en classe.</li> </ul>
<p>☒ <b><u>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</u></b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser son attention en fonction d'un but.</li> <li>• Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.</li> <li>• Repérer et prendre en compte les caractéristiques des différents genres du discours (récit, compte rendu, reformulation, exposé, argumentation, etc.), le lexique et les références culturelles liés au domaine du message ou du texte entendu.</li> </ul>
<p>☒ <b><u>Identifier les constituants d'une phrase simple</u></b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et maîtriser les notions de nature (ou classe grammaticale) et de fonction.</li> <li>• Différencier les classes de mots</li> <li>• Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser.</li> <li>• Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.</li> <li>• Différencier phrase simple et phrase complexe à partir de la notion de proposition (juxtaposition, coordination, subordination).</li> </ul>
<p>☒ <b><u>Reconnaître le verbe, son fonctionnement et sa morphologie</u></b></p>	<p>Acquérir l'orthographe grammaticale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître le verbe (utilisation de plusieurs procédures)</li> <li>• Connaître les trois groupes de verbes</li> <li>• Connaître les régularités des marques de temps et de personne</li> <li>• Distinguer temps simples et temps composés</li> </ul>

## V. L'analyse des données agrégées

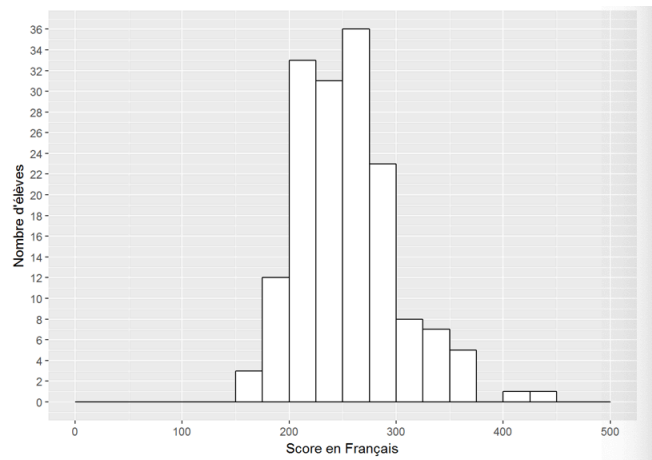
La mise à disposition des données agrégées est effectuée sous la forme d'un fichier HTML au second semestre de l'année en cours exportable en PDF à partir de l'année 19-20.

Pour compléter cette restitution, une déclinaison académique est transmise au SSA de l'académie. Grâce à ces données, celui-ci pourra produire des analyses à différentes échelles, aussi bien selon le secteur de l'établissement, et son niveau social que selon certaines caractéristiques des élèves (sexe et retard scolaire).

Le fichier HTML contient une série de graphiques contenant les informations suivantes.

- Distribution des scores dans l'établissement :

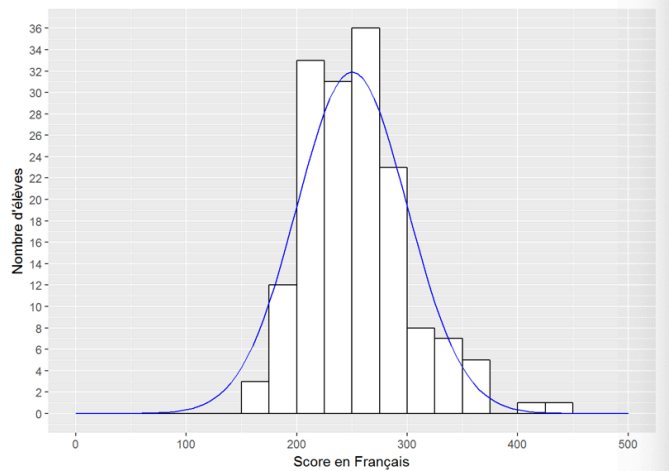
Il s'agit de répartir les élèves selon leur score sur chacune des deux disciplines à l'aide d'un histogramme. Sur l'axe horizontal, se trouve le score obtenu par les élèves et sur l'axe vertical le nombre d'élèves concernés.



Note de lecture : 36 élèves de cet établissement ont obtenu un score entre 250 et 275.

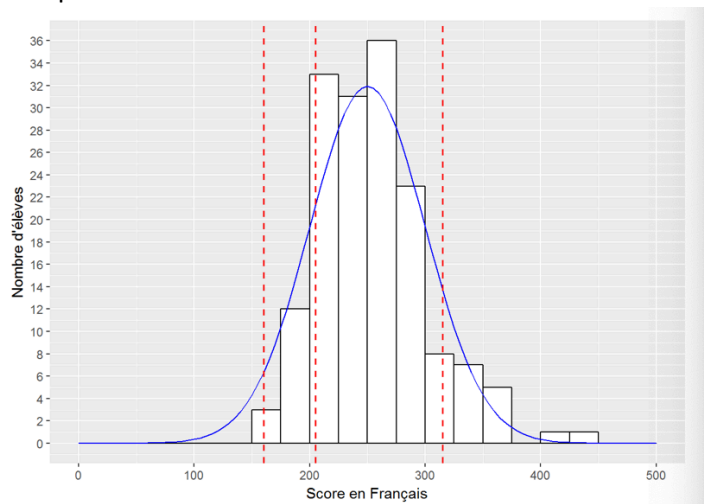
- Comparaison avec la distribution nationale :

Au graphique précédent on rajoute une courbe bleue représentant la distribution de l'ensemble de la population nationale. Les parties de l'historgramme dépassant la courbe bleue marquent une surreprésentation, et les parties n'atteignant pas la courbe une sous-représentation.



Note de lecture : dans cet établissement les scores entre 250 et 275 sont surreprésentés et les scores entre 300 et 325 sont sous représentés.

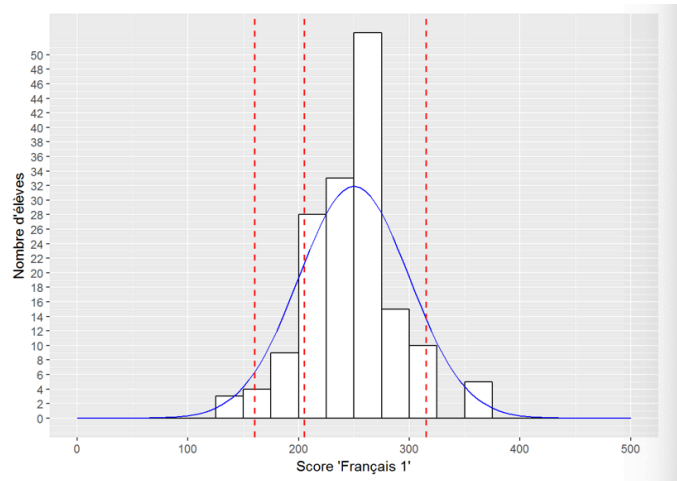
- Niveaux de maîtrise par seuil :  
Les seuils sont définis à partir des différents niveaux de maîtrise (insuffisante, fragile, satisfaisante, très bonne maîtrise) et représentés en pointillés rouges sur le graphique dans chacune des deux disciplines.



Note de lecture : dans cet établissement, la majorité des élèves sont en maîtrise satisfaisante en français.

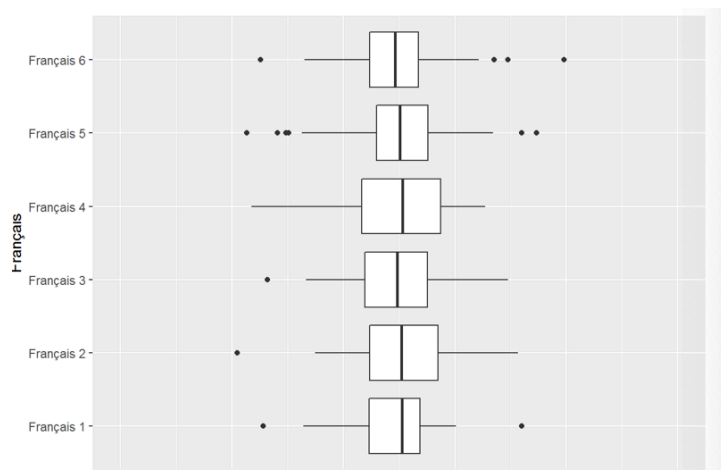


- Répartition par niveaux de maîtrise pour chaque compétence des deux disciplines :  
Il s'agit du même type de graphique que précédemment pour chaque compétence investiguée.

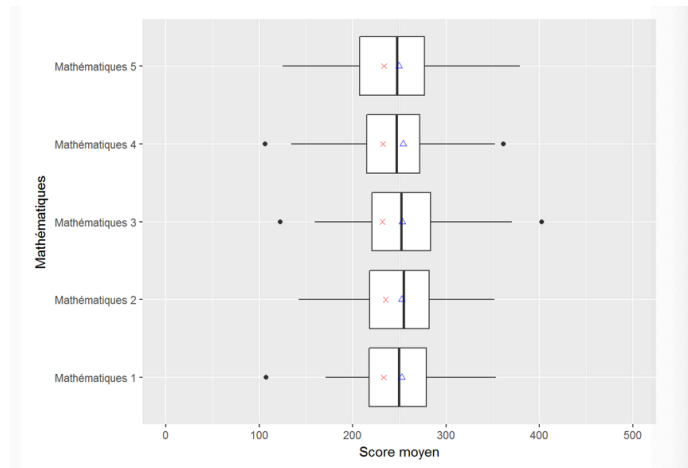


Note de lecture : dans cet établissement, pour la compétence 1 « Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu », les élèves en maîtrise fragile sont sous représentés.

- Comparaison avec la moyenne de la strate et de l'académie :  
Cette comparaison s'effectue à l'aide de boîtes de Tukey (ou boîtes à moustaches).  
Une boîte de Tukey se décompose de la façon suivante :
  - la boîte regroupe la moitié des individus, ceux compris entre 25% et 75% de la distribution des scores
  - la barre à l'intérieur de la boîte symbolise la médiane : 50% des élèves ont un score supérieur à celle-ci, et 50% ont un score inférieur
  - les « moustaches » représentent les deux quarts limites de la distribution : à gauche les 25% les plus en difficulté, à droite les 25% les plus performants
  - les « points » isolés représentent des scores « extrêmes », comparés aux autres scores

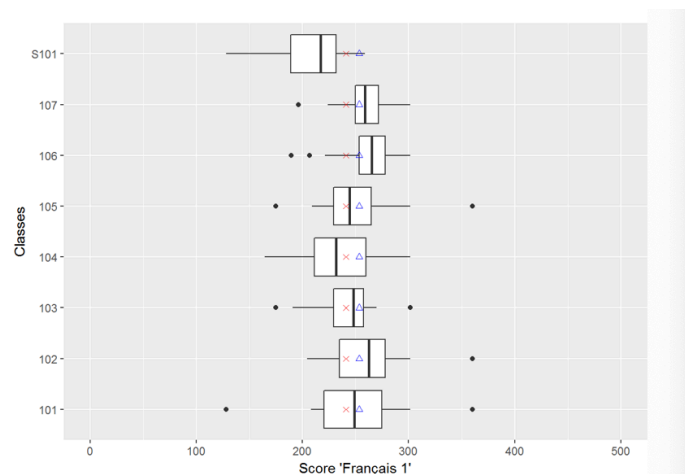


- Pour chacun des domaines de chaque discipline, il est possible de comparer le score des élèves de l'établissement par rapport à la moyenne de la strate de référence de l'établissement (Public hors éducation prioritaire, REP+, REP, Privé), ici notée par une croix rouge. Cette croix rouge symbolise la place qu'occuperait un élève dont le score se situerait exactement dans la moyenne des établissements de la même strate que l'établissement échantillonné. Il est possible d'y ajouter également la moyenne académique (triangle bleu) qui symbolise la place qu'occuperait un élève dont le score se situerait exactement dans la moyenne académique.



Note de lecture : dans cet établissement, pour la compétence 4 « Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs », 50 % des élèves réussissent moins bien que la moyenne académique.

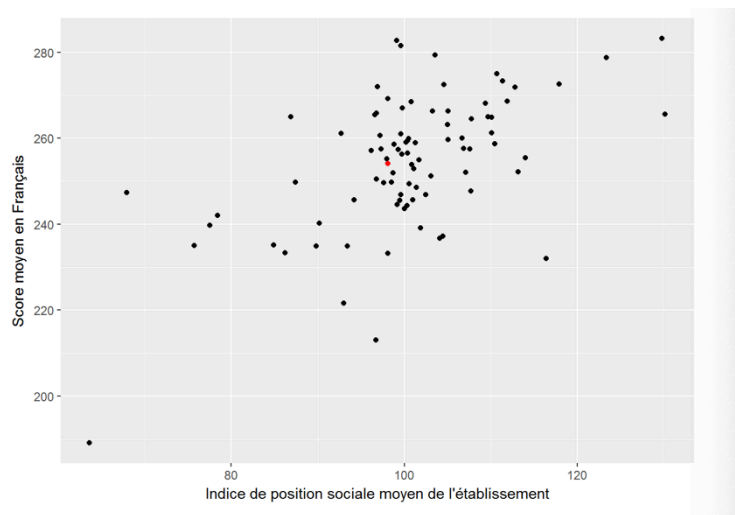
- Un travail identique peut être effectué au niveau de chaque classe de l'établissement dans chacun des domaines investigués.



Note de lecture : dans cet établissement, pour la compétence 1 « Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu », le meilleur score des élèves de SEGPA (S101) est supérieur à la médiane des scores des élèves de la classe 104.

- Profil scolaire et social à l'entrée en sixième/seconde :

Un indice de position sociale a été déterminé à partir de la profession et catégorie sociale (PCS) des parents de chaque élève (voir construction de cet indice dans la revue Éducation et Formation n°90). Au niveau de l'établissement, une moyenne est calculée. Le graphique présente le croisement de l'indice de position sociale moyen de chaque établissement et de son score moyen pour les deux disciplines évaluées en début de sixième/seconde. Le point rouge symbolise, pour chaque discipline, la position de votre établissement au sein de la « carte » de l'académie c'est-à-dire le profil social et scolaire des élèves entrant dans l'établissement.



Note de lecture : dans cet établissement, l'indice de position sociale est légèrement inférieur à 100 et le score moyen des élèves en Français est entre 250 et 260.



**RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE**

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



## Tests de positionnement sixième et seconde

Philippe ARZUMANIAN  
IA-IPR de Mathématiques  
Rectorat de l'académie de Limoges  
Tél secrétariat : 05 55 11 43 29  
Portable : 06 14 23 11 03  
Mèl : philippe.arzoumanian@ac-limoges.fr  
Partie mathématique du site académique :  
<http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/>